|  |
| --- |
| **Název předmětu: LATINA** |
| **Ročník: 3.**  |
| **Předmětová komise: PK CJ** |
| **Cíl předmětu:** **V rovině znalostní:** Osvojení základů latinského jazyka, seznámení se stěžejními díly antické literatury, aktivní osvojení vybraných „okřídlených slov“ a rčení, rozšíření slovní zásoby rodného jazyka o slova s latinským základem, seznámení se základními mytologickými příběhy a postavami, seznámení s historií a reáliemi antického antického světa.**V rovině dovednostní:** **Rozvíjet kompetenci k učení** – žák efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků, kriticky přistupuje k získávání informací, tvořivě je zpracovává a využívá při vlastním studiu.**Rozvíjet kompetenci komunikativní** – žák efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, s porozuměním používá odborný jazyk, efektivně pracuje s informačními technologiemi.**Rozvíjet kompetenci sociální a personální** – žák je schopen sebereflexe, aktivně spolupracuje při stanovení a naplňování společných cílů, respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů. |
| **Charakteristika předmětu:** Dvouhodinový volitelný předmět vede žáky ke schopnosti přeložit přiměřeně obtížný latinský text, zlepšuje jejich orientaci v gramatické struktuře živých jazyků a rozšiřuje jejich slovní zásobu.  |
| **Formy klasifikace:** Žáci jsou hodnoceni písemně i ústně. Jednou týdně jsou osvojené poznatky prověřovány písemným testem. Hodnotí se rovněž aktivita v každé hodině.Struktura klasifikačních podkladů: písemné testy 40% výsledné známky, práce v hodině 30% výsledné známky, samostatná práce 30%. |
| **Měsíc** | **Tematické celky** | **Metody a formy** |
| Září | Latinský jazyk- vznik, rozšíření, význam, abeceda, písmoLatinská gramatická terminologieSlovesa 1. konjugaceSubstantiva 1. deklinaceVerba alata | **Metody :** Práce s originálním textem, práce s překladovou literaturou (četba ukázek), drilová cvičení. |
| Říjen | Substantiva 2. deklinaceSlovesa 2. konjugaceAdjektiva 1. a 2. deklinaceVerba alata | **Formy:** Skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce. (**platí pro každou** |
| Listopad | Slovesa 3. konjugaceAdverbia od adjektiv 1. a 2. deklinaceSlovesa 4. konjugaceVerba alata | **hodinu)****Ústní prezentace:** KaždýŽák předvede během roku 1x ústní prezentaci |
| Prosinec | Sloveso esse a složeninyVerba alata | na zvolené téma. |
| Leden | Substantiva 3. deklinace – maskulina a femininaVerba alata |  |
| Únor | Substantiva 3. deklinace – neutraVerba alata |  |
| Březen | Indikativ imperfekta sloves 1. – 4. konjugaceVerba alata |  |
| Duben | Adjektiva 3. deklinaceParticipium prézentu aktivaVerba alata |  |
| Květen, červen | Stupňování adjektivVerba alata |  |
|  |
| **Název předmětu: LATINA** |
| **Ročník: 4.**  |
| **Předmětová komise: PK CJ** |
| **Cíl předmětu:** **V rovině znalostní:** Osvojení základů latinského jazyka, seznámení se stěžejními díly antické literatury, aktivní osvojení vybraných „okřídlených slov“ a rčení, rozšíření slovní zásoby rodného jazyka o slova s latinským základem, seznámení se základními mytologickými příběhy a postavami, seznámení s historií a reáliemi antického antického světa.**V rovině dovednostní:** **Rozvíjet kompetenci k učení** – žák efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků, kriticky přistupuje k získávání informací, tvořivě je zpracovává a využívá při vlastním studiu.**Rozvíjet kompetenci komunikativní** – žák efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, s porozuměním používá odborný jazyk, efektivně pracuje s informačními technologiemi.**Rozvíjet kompetenci sociální a personální** – žák je schopen sebereflexe, aktivně spolupracuje při stanovení a naplňování společných cílů, respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů. |
| **Charakteristika předmětu:** Dvouhodinový volitelný předmět vede žáky ke schopnosti přeložit přiměřeně obtížný latinský text, zlepšuje jejich orientaci v gramatické struktuře živých jazyků a rozšiřuje jejich slovní zásobu.  |
| **Formy klasifikace:** Žáci jsou hodnoceni písemně i ústně. Jednou týdně jsou osvojené poznatky prověřovány písemným testem. Hodnotí se rovněž aktivita v každé hodině.Struktura klasifikačních podkladů: písemné testy 40% výsledné známky, práce v hodině 30% výsledné známky, samostatná práce 30%. |
| **Měsíc** | **Tematické celky** | **Metody a formy** |
| Září | Adverbia od adjektiv 3. deklinaceStupňování adverbiíVeba alata | **Metody :** Práce s originálním textem, práce s překladovou literaturou (četba ukázek), drilová cvičení. |
| Říjen | Futurum sloves 1. a 2.konjugace.Futurum sloves 3. a 4. konjugace.Latinské zkratky. | **Formy:** Skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce (**platí pro každou** |
| Listopad | Substantiva 4. deklinace.Verba alata | **hodinu).****Ústní prezentace:** Každý žák předvede během |
| Prosinec | Substantiva 5. deklinace.Verba alata | roku ústní prezentaci na zvolené téma. |
| Leden | Osobní, přivlastňovací a zvratná zájmena.Verba alata. |  |
| Únor | Číslovky, předložky, předpony.Verba alata |  |
| Březen | Konjunktiv prézentu a imperfekta slovesa esse a složenin.Verba alata |  |
| Duben | Konjuktiv prézentu a imperfekta sloves 1. - 4. konjugace.Latinské věty účelové a snahové.Verba alata |  |